МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАЛАДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

368750, с.Каладжух

 ул. С.Стальского 33

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета № \_03\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Сулейманов Р.Т./

от «29» декабря 2021 года Приказ № 75а\_\_ от «30» декабря 2021 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**общеобразовательной деятельности школы**

**за 2021 календарный год**

с.Каладжух 2021 год

*Отчет о результатах самообследования МКОУ «Каладжухская СОШ » с.Каладжух за 2021 календарный год*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**
2. **Пояснительная записка**
3. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 2. Оценка системы управления школы
5. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
7. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
8. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
9. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
10. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
11. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
12. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
13. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год**

*Отчет о результатах самообследования МКОУ «Каладжухская СОШ» с. Каладжух за 2021 календарный год*

**Пояснительная записка**

 Отчет о результатах самообследования МКОУ «Каладжухская СОШ »по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 3013 года № 462»

-На основании локального акта Приказ № от 30 января 2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 календарного года», «Положения о проведении самообследования МКОУ «Каладжухская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследованияявляется обеспечение доступности и открытости информации ообщеобразовательной деятельности МКОУ «Каладжухская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Каладжухская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

• результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

• итоги внешнего мониторинга;

• результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

* **образовательной деятельности;**
* **системы управления организации;**
* **содержания и качества подготовки обучающихся;**
* **организации учебного процесса;**
* **востребованности выпускников;**
* **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

 **материально-технической базы;**

* **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
* **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Каладжухская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Каладжухская СОШ» в сети Интернет в 2019 г.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организациив соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каладжухская средняя общеобразовательная школа» |
| Юридический адрес | 368750, Республика Дагестан, Докузпаринский район ,с.Каладжух,ул.С.Стальского 33 |
| Учредитель | Администрация МО «Докузпаринский район» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден постановлением Администрациимуниципального образования «Докузпаринский районрайон» от 06.06.2018г |
| Свидетельство о государственнойрегистрации права | Свидетельство о государственной регистрацииправа на оперативное управление от 28.10.2015серия 05 №002034370 от 15.12.2006г. |
| Лицензия | 05Л01, № 0001161 выдана Министерство образования и науки Республики Дагестан 17,06,2013г, бессрочно |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | 05А01 0001195, Министерство образования и науки Республики Дагестан 29. 06.2015, действительно до 29.06.2027 года |
| Перечень образовательныхпрограмм, по которымобщеобразовательное учреждениеимеет право ведения образовательнойдеятельности | Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образованиеДополнительное образование детей  |
| Адрес электронной почты | **E-mail: kaladjuh-05@mail.ru** |
| Адрес сайта в Интернете | **www.kalad.dagestanschool.ru** |
| Контакты | **8(928) 566 77 52** |
| Банковские реквизиты | МКОУ «Каладжухская средняя общеобразовательная школа »368750, , Республика Дагестан, Докузпаринский район ,с.Каладжух,ул.С.Стальского 33ИНН 0553212374КПП 055301001р/с 40204810770000000029 л/с 03033956100ГРКЦ НБ РЕСП. ДАГЕСТАН БАНКА РОССИИ Г.МАХАЧКАЛАБИК048209001Тел. 8 (928)5667752**E-mail: kaladjuh-05@mail.ru** |
| Год основания учреждения |  1925 год.  |

 Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами***,*** образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

 Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

* 1. **Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы:** Совершенствование образовательного пространства школы при **комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.**

**Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.**

**Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

**1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2021 календарного года**

**Движение учащихся в течение года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **На начало года** | **На конец года** |
|  |  | дошкол.группа | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего | дошкол.группа | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего |
| 1 | Количество учащихся | - | 81 | 116 | 25 | 222 | - | 81 | 116 | 25 | 222 |
| 2 | Прибыло | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Выбыло | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

***Вывод:*** По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 222 , к концу года число учащихся не увеличилось .

* 1. **Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.**

**Итоги успеваемости на конец 2020 календарного года (по итогам 2 четверти)**

На конец 1-го полугодия 2020-2021 учебного года число учащихся составило **222** человек.

- начальная школа – ***81*** учащийся,

-основная и средняя школа –**141** учащихся.

 Проанализировав отчёты движения и успеваемости за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года **не аттестованных** и **неуспевающих** учащихся- 0.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В 2020-2021 учебном году начальная школа работает над реализацией следующих задач:

1. совершенствовать мастерство учителей через реализацию ООП НОО ФГОС;
2. использовать инновационные технологии, повышая уровень овладения ими;
3. проводить психолого–педагогическое сопровождение учащихся, в целях воспитания гармонично развитой личности на основе здоровьесберегающих технологий.

Работа учителей начальной школы спланирована в соответствии с поставленными задачами, с учетом анализа образовательных программ по предметам, что позволило избежать недочетов при составлении рабочих программ.

**ОСНОВНАЯ и СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**(5-11 КЛАССЫ)**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний учащихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по многим направлениям разными службами школы: методической, психологической, медицинской и т.д. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по всем направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований:

* Мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за учебную четверть обучения в основной школе.
* Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана.
* Контроль за работой учителей со школьной документацией (журналами, тетрадями и дневниками учащихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

**Итоги учебной работы начальной школы за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года**

1. ***Количество обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *На началоучебного года* | *Прибытие* | *Выбытие*  | *На конец1-го полугодия* |
| 1-4 | 89 | 0 | 1 | 88 |

1. ***Итоги обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Отличники* | *На«4» и «5»* | *Одна* *«4»* | *Одна**«3»* |
| 2-4 | 7 | 22 | 5 | 4 |

1. ***Качество обучения в начальной школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Кол-во уч-ся* | *Отличники*  | *На«4» и «5»* | *Качество знаний%* | *% успеваемости* | ***Успевают с одной «3»*** | ***Успевают с одной «4»*** | *Не успевает*  | *Не* *аттесто**ваны*  | *Учитель*  |
| 1а-й класс | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | *Пирмурадова А.М.* |
| 1б-й класс | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | *Гюльнезерова С.А.* |
| 2-й класс | 15 | - | - | - | - | **0** | **0** | **-** | **-** | *Куджаев Р.И.* |
| 3а-й класс | 15 | 2 | 8 | 66,6 | 100 | **0** | **1** | **0** | **0** | *Исабалаева М.Г.* |
| 3б-й класс | 7 | 0 | 2 | 28,5 | 100 | **3** | **2** | **0** | **0** | *Веледова А.Б.* |
| 4а-й класс | 10 | 3 | 2 | 50 | 100 | **3** | **0** | **0** | **0** | *Эмиров*  |
| 4б-й класс | 12 | 3 | 1 | 33,3 | 100 | **0** | **0** | **0** | **0** | *.Гюльнезеров В.З.* |
| **Всего:****2-4 кл.** | **86** | **8** | **13** | **24,4** | **100** | **6** | **3** | **0** | **0** |  |

 Качество знаний по предметам начальной школы за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года повысилось на 5 % в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года.

 Учителя начальных классов работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы, формы и технологии.

Таким образом, в течение 1 полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Итоги учебной работы основной школы за 1 полугодие**

1. *Количество обучающихся:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На началоучебного года | Прибытие | Выбытие  | На конец1 полугодия |
| 5-9,10,11. | 218 | 0 | 3 | 215 |

1. *Итоги обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | На«4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» |
| 5-9,10,11. | 12 | 22 | 2 | 10 |

1. *Качество обучения в основной школе:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Кол-во*** ***уч-ся***  | ***Отличники***  | ***На«4» и «5»*** | ***%*** ***успеваемости*** | ***Успевает***  | ***Не*** ***успевает***  | ***Успевают с одной «3»*** | ***Успевают с одной «4»*** | ***Не аттестованы*** | ***Качество обучения******(%)*** |
| 5а-й класс | 9 | 1 | 0 | 100 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11,11 |
| 5б-класс | 11  | 1 | 4 | 100 | 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 45,5 |
| 6а-й класс | 11 | 3 | 0 | 100 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27,3 |
| 6б-класс | 11 | 2 | 3 | 100 | 11 | 0 | 3 | 0 | 0 | 45,5 |
| 7а-й класс | 11 | 2 | 2 | 100 | 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 36,4 |
| 7б-класс | 10 | 2 | 1 | 100 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 8-й класс | 19 | 0 | 4 | 100 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 21,05 |
| 9а-й класс | 12 | 0 | 4 | 100 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,3 |
| 9б-класс | 11 | 1 | 2 | 100 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27,3 |
| 10-й класс | 11 | 0 | 2 | 100 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,2 |
| 11-й класс | 13 | 0 | 0 | 100 | 13 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **129** | **12** | **22** | **100** | **129** | **0** | **10** | **2** | **0** | **29,6** |

 Качество знаний по предметам основной школы за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года осталось на прежнем уровне.

 Учителя основной школы работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы, формы и технологии.

1. *Итоги обучения по школе:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полугодие  | Классы  | Отличники | На«4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» | Имеют «2» | Не аттестованы | Обученность% | Качество % |
| 1-е2020-2021 уч.г. | 18 | 20 | 35 | 7 | 4 | 0 | 0 | 30,6 | 25,60 |

 Качество знаний за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года повысилось на 3 % в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года.

 Учителя работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы, формы и технологии со всеми категориями обучающихся, используя дифференцированный подход.

 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Эленов А.Г. совместно с заместителем директора по воспитательной работе Шекиевой С.Р. на протяжении 1-го полугодия 2020-2021 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости учащимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

 **Выводы и рекомендации:**

1.Классным руководителям 1 – 11 классов:

1.1. Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий.

1.2. Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну тройку, одну четвёрку на 3 четверть 2020-2021 учебного года, с целью повышения качества знаний по школе.

1.3.Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

 2. Учителям-пердметникам 1-11 классов:

 2.1. Систематически работать над повышением уровня обученности учащихся, повышая мотивацию к обучению.

 2.2.Использовать инновационные и информационные технологии в образовательном процессе.

2.3. Руководителям ШМО продолжить работу по взаимопосещению уроков, с целью обмена педагогическим опытом.

2.4. Систематически проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Проводить мониторинг обученности и качества знаний учащихся согласно плану работы школы.

3.2.Продолжить работу по плану внутришкольного контроля внутренней системы оценки качества знаний, с целью повышения качества знаний учащихся и освоению ООП ФГОС НОО, ООП ООО в 5-9 классах и ООП БУП-2004 г. в 10-11 классах.

 ***Качество знаний по предметам по итогам 1-го полугодия 2021-2022 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 3-акласс% | 3-б класс% | 4-акласс% | 4-б класс% | 5-акласс% | 5-бкласс% | 6-акласс% | 6-бкласс% | 7-акласс% | 7-бкласс% | 8класс% | 9-акласс% | 9-бкласс% |  10класс% | 11класс% | Итого% |  |
| 1.Русский язык | 66,6 | 71,4 | 60 | 66,6 | 55,5 | 63,6 | 54,5 | 63,6 | 36,4 | 30 | 57,8 | 41,6 | 36,4 | 25 | 53,8 | 52,2 |  |
| 2.Литература | 86,6 | 71,4 | 100 | 75 | 77,7 | 66,6 | 54,5 | 90,9 | 36,4 | 60 | 78,9 | 33,3 | 36,4 | 25 | 53,8 | 63,1 |  |
| 3.Математика | 73,3 | 85,7 | 80 | 91,6 | 41,6 | 72,7 | 54,5 | 72,7 |  |  |  |  |  |  |  | 71,5 |  |
| 4.Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | 54,5 | 40 | 36,8 | 33,3 | 27,3 | 33,3 | 46,2 | 38,8 |  |
| 5.Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  | 54,5 | 50 | 47,4 | 33,3 | 27,3 | 41,6 | 53,8 | 43,9 |  |
| 6.История |  |  |  |  | 41,6 | 81,8 | 36,4 | 81,8 | 81,8 | 50 | 89,5 | 66,6 | 63,6 | 33,3 | 46,2 | 61,1 |  |
| 7.Обществознание |  |  |  |  |  |  | 54,5 | 100 | 63,6 | 70 | 89,5 | 58,3 | 45,5 | 25 | 38,4 | 67,01 |  |
| 8.География |  |  |  |  | 50 | 81,8 | 54,5 | 90,9 | 81,8 | 40 | 78,9 | 66,6 | 81,8 | 33,3 | 61,5 | 65,5 |  |
| 9.Биология |  |  |  |  | 25 | 66,6 | 63,6 | 81,8 | 45,5 | 50 | 68,4 | 50 | 90,9 | 25 | 99,3 | 60,5 |  |
| 10.Физика |  |  |  |  |  |  |  |  | 54,5 | 50 | 63,2 | 41,6 | 45,5 | 41,6 | 46,2 | 64,01 |  |
| 11.Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Английский язык | 86,6 | 28,5 | 80 | 33,3 | 50 | 81,8 | 36,4 | 72,7 | 54,5 | 40 | 42,1 | 58,3 | 63,6 | 50 |  | 55,6 |  |
| 13.Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 14.Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81,8 | 100 | 90,9 | 50 | 86,5 |  |  | 83,3 | 100 | 91,7 |  |
| 15.ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 72,7 | 100 |  |  |  |  |  | 94,7 | 58,3 | 54,5 | 100 | 100 | 82,8 |
| 16. ИЗО  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| 17.Информатика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 | 63,2 | 33,3 | 45,5 | 16,6 | 45,7 |
| 18.Музыка  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |
| 19.Окружающий мир | 93,3 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 98,3 |
| 20.ОДНКНР |  |  |  |  | 58,3 | 72,7 |  |  |  |  |  |  |  | 65,5 |
| 21.Родной яз. | 66,6 | 85,7 | 90 | 58,3 | 44,4 | 72,7 | 45,5 | 72,7 | 72,7 |  | 40 |  | 84,2 | 58,3 | 45,5 | 66,6 | 53,8 | 63,8 |
| 22.Родная лит. | 100 | 85,7 | 100 | 83,3 | 55,5 | 63,6 | 36,4 | 90,9 | 90,9 | 50 |  | 78,9 | 66,6 | 54,5 | 66,6 | 53,8 | 71,8 |

**Анализ:** По итогам 2021 года успеваемость составила 99,8 %, 1 ученик 8 класса не успевает по русскому языку, качество – 37%, учащихся с одной «3» - резерв достаточно много – 52, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

**Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия,

самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные

обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

* 1. **Система управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистемв** |
|  ДиректорЗаместители директора по УВР, ВР, ИКТ, АХЧ.Педагогический совет Управляющий Совет школыРуководители ШМОМО классных руководителейУченическое самоуправлениеРодительский комитет школы | Воспитатели ГПДБиблиотекариУчителяКлассные руководитеиУченики | Методический Совет школыБиблиотекаСтоловая Методические объединения учителейШкольный СМИ |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

* 1. **Информация об административно – кадровом составе**

**Руководители общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** |
| 1. | Сулейманов Р.Т. | директор | высшее |
| 2. | Эвленов А.Г. | Зам. по УВР | высшее |
| 3. | Шекиева С.Р. | Зам. по ВР | высшее |
| 4. | Исабалаев А.А. | Зам. по ИКТ | высшее |
| 5. | Гаджиев Д.М. | Зам. по АХЧ | среднее |

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

 Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ КСОШ в 2021-22 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 апреля по 31 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан.

1. – дневная неделя: 1классы
2. – дневная неделя: 2,3,4,5-9,10,11 классы

 Сменность занятий: 2 смены.

Начало занятий 8 ч 00 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- в течение года, во 2-11 классах 40(мин.).

Продолжительность перемен: 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 6 уроков.

В 2020 учебном году в школе функционировало 19 классов-комплектов.

**3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество классов** |
|  | начальное общееобразование | основное общее образование | среднее общееобразование |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 17 | 23 | 21 | 20 | 23 | 26 | 20 | 26 | 27 | 20 | 5 |
| Всего обучающихся на уровне | 81 | 122 | 25 |
| Обучение по очной форме | 17 | 23 | 21 | 20 | 23 | 26 | 20 | 26 | 27 | 20 | 5 |
| Обучение по адаптированнымпрограммам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальное обучение на дому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение ведется в соответствии сФГОС | 81 | 116 |  | 25 |

 По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствиис медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

 - участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

**3.3.*Соответствие расписания нормативным требованиям***

Расписание 2021 – 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы,

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с

учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и

недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов

(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками

музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся

уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и

математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв

продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

* 1. **Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**Образовательная деятельность**

**Учебный план образовательного учреждения**

**Начальная ступень обучения ФГОС НОО**

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);

- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

 Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2--4 классов составляет - 26 часов и только во вторую смену.

 Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 5 минут, максимальная - .

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,

- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

**Особенности изучения отдельных предметов:**

 Комплексный учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МКОУ «Каладжухская СОШ» условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

 Изучение предметов эстетического цикла ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение бурятского языка 2 часа в неделю во 2-4 классах.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на математику (2-3 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

* Филология
* Математика
* Окружающий мир
* Физическая культура
* Искусство
* Технология
* Родной язык
* Родная литература

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир».Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

 Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

**На внеурочную деятельность**, которая проводится во второй половине дня, отводится до 2 часов на каждый из 1-ых, до 3 часов 2-ых, 3-их и 4-ых классов. Школой выбрана

оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

 Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут  использованы на  занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 3 часа в каждом классе:

* + спортивно-оздоровительное;
	+ духовно-нравственное ;
	+ общеинтеллектуальное;
	+ общекультурное;
	+ социальное.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МКОУ «Каладжухская СОШ» выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

**Области инноваций:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленияинновационной деятельности | Содержание деятельности | Ступень образования | Классы, предметные области | Результат |
| **В содержании образования** | Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний(внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ) | I, II, III | 2 - 11 классы | Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся |
|  | Реализация ФГОС 1-4- **в 5-9,10 классах** |  | 1-9,10классы | Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса |
| **В организации образовательного процесса** |  |  |  |  |
|  | Информационно-коммуникативные технологии | I, II, III | 1-11 классы | Расширен спектр применения на уроках |
|  | Здоровьесберегающие технологии | I, II, III | 1-11 классы | Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках |
|  | Личностно ориентированные образовательные технологии | I, II, III | 1-11 классы | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП |
|  | Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения | I, II, III | 1-11 классы | Создаются условия для реализации метапредметных умений |
|  | Электронные дневники. | I, II, III | 1-11 | Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы. |
| **В содержании воспитывающей деятельности** |  «Юный друг пограничника» | Патриотическое воспитание осуществляется в тесной связи с общественными организациями: Пограничный отряд, также осуществляется взаимодействие с ШДО. Создаются условия для раннего профессионального самоопределения. |
| **В управлении ОУ** | - -организация и работа сайта школы;-электронный дневник. |
| **Работа с кадрами** | - создание системы непрерывного образования педагогов;- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ;- активные методы обучения. |
| **Инновации в работе с детьми:** | - организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;-обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;-разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. | I, II, III | 1-11 классы | «Юный инспектор дорожного движения»Внеурочная деятельность по предметным областям.«Русский язык»«Занимательная математика»Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности. |

**Проведение открытых уроков и   обобщение педагогического опыта.**

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. В прошлом учебном году открытые уроки были проведены в рамках методических дней.

**21 сентября 2021 года** прошел первый Методический день по теме «Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа России» .

**Цель:**Разработка тактики и стратегии по внедрению педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.

На Методическом дне были даны 3 открытых урока:

1 «а» класс – Пирмурадова А.М.(окружающий мир)

4 «а» класс – Эмиров Д.И. (окружающий мир)

4 «б» класс – Гюльнезерова С.А. (русский язык)

Уроки учителей полностью соответствовали ФГОС НОО. Учителя обеспечивали практическую направленность учебного процесса, создавали на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике. Старались создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей.

В теоретической части учителя выступили с сообщениями:

1. «Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа» - ***Пирмурадова А.М.***

2. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» - ***Эвленов А.Г.***

**17 декабря 2021 года** прошел Методический день по теме «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы».

**Цель**: Представление педагогического опыта по организации развивающей образовательной среды для учащихся 1-4 классов.

*Были даны 2 открытых урока и 2 выступления:*

1 «Б» класс –Гюльнезерова Саният Абдулазизовна ( Русский язык)

4 «А» класс – Эмиров Даглар Инамирович (Математика)

В теоретической части учителя выступили с сообщениями:

1. «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» - Гюльнезерова С.А...

2. «Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения» - Исабалаева М.Г.

**Воспитательная деятельность школы**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МКОУ Каладжухская СОШ - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-222

1. дети из опекунских, приемных семей – 0,83 %;
2. дети из многодетных семей – 82,3% ;
3. дети из остронуждающихся семей- 28,1 %;
4. дети из малообеспеченных семей –28,2 %;

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

 Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

**Цель воспитательной системы школы:**

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

**Основные задачи воспитательной системы школы:**

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.



**«Духовно-нравственное воспитание» :**

Цель:гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

* Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
* Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
* Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
* Исследовательская деятельность учащихся;
* Экскурсии, организация выставок;
* Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;
* Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
* Информационные стенды для родителей,анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

**«Здоровьесбережение» :**

Цель:создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

**«Правовое воспитание»:**

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

* классные часы, внеклассные мероприятия правовой напрвленности;
* советы профилактики;
* профилактические рейды;
* индивидуальная работа;
* тренинги, консультации, беседы;
* организация досуга;
* план совместной работы с ПДН Ахтынского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся СОШ ;
* план совместной работы с КДН и ЗП Ахтынского района;
* план совместной работы с ОГИБДД ОВД Ахтынского района.

 **«Социальная деятельность» :**

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

* участие в акциях различного масштаба;
* участие в общественной работе;
* создание и реализация социальных проектов;
* оказание шефской помощи;
* взаимодействие с социальными партнёрами;
* участие в молодёжных движениях.

**«Семейное воспитание» :**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

* праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8-е Марта, Новый год и др;
* изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
* совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* классные, общешкольные собрания;
* совместные экскурсии, походы;
* профилактические рейды;
* участие в значимых социальных проектах;
* участие в Управляющем Совете школы;
* Совет отцов;
* «День открытых дверей»;
* ежегодные отчётные конференции для родителей.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

**Характер взаимодействия персонала с детьми:** в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. Кураторство закреплено за школьным инспектором ПДН О МВД РФ по Ахтынскому району Кичибековым Р.М. Каждое из структурных подразделений в своей деятельности соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленном на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по ВР, классные руководители-18 чел.При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с районным управлением образования, комитетом молодёжной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

**Духовно-нравственное направление:** В 2021 учебном году работа школы по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

-работа с семьей

-предметная область

-воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы

-внеурочная деятельность, дополнительное образование

-научно-исследовательская деятельность

-участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.дразного уровня

-работа с одаренными

-самоуправление

В целях духовно-нравственного воспитания в течение 2020-2021 учебного года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

|  |
| --- |
| Единый классный час 1-11 классы «День Знаний 2021-Урок мира» -01.09.21Линейка, классные часы, школьные конкурсы рисунков, сочинений «День солидарности в борьбе с терроризмом» с 05-12.09.21**Классные часы «11 сентября - День памяти жертв фашизма» (совместить с терроризмом) с 05.09-12.09.21**Единое общешкольное родительское собрание -14.09.21Общешкольное мероприятие «День Здоровья»-16.09.21Месячник БДД (конкурсы агитбригад, рисунков, викторины, классные часы, акции) с 05-25.09.21Общешкольное мероприятие «День Учителя» - «День самоуправления»-05.10.21**Международный день школьных библиотек-24.10.21****(акции, выставки, классные часы, конкурсы рисунков).**Неделя налоговых знаний-3 неделяЛинейка по итогам 1 четверти-1 неделяСмотр классных уголков-18.11.21**8 ноября - Международный день КВН. Осенний Чемпионат КВН-2 неделя**Всероссийский день правовой помощи-1 неделяАнкетирование по толерантности -2 неделяОбщешкольное мероприятие «Международный день толерантности»-14.11.21Общешкольное родительское собрание «Международный День матери» -25.11.21Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений) -3 неделя Анкетирование по наркотикам-4 неделяРайонный конкурс «Нет наркотикам»-4 неделяСлёт ЮДМ-4 неделяОбщешкольное мероприятие «День Конституции»-12.12.21День героев Отечества-19.12.21Общешкольное мероприятие «Новый год 2016»-4 неделяАнкетирование по ЗОЖ-1 неделяОбщешкольное мероприятие «Международный день борьбы со СПИДом»-05.12.21Линейка по итогам 2 четверти-1 неделяКлассные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.д-16.01.20Участие в районном конкурсе «Ученик года-2017»-2 неделяМесячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану) Анкетирование по профилактике-1 неделяМесячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану) Единые классные часы «Афганистан»-13.02.21Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»-22.02.21**8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста.**Общешкольное родительское собрание-4 неделяЛинейка по итогам 3 четверти-1 неделяОбщешкольное мероприятие «Международный Женский день»-06.03.21Районный конкурс«Ученик года-2017» (3-4 классы)-3 неделяНеделя ЗОЖ с 13-20.03.21Акция «Безопасность дорожного движения»-17.03.21ВолейболУчастие в районном конкурсе рисунков «Я выбираю будущее»-2 неделяОбщешкольное мероприятие «Неделя Космонавтики»-10.04.21**7 апреля – Всемирный день здоровья** -07.04.21Проф.мероприятие с представителями РЦРБ-1 неделяРайонный конкурс «ЮИД»(3 классы)-3 неделяРайонный конкурс «Безопасное колесо»-3 неделяГТОЕдиные уроки 1-11 классы «Уроки мужества», «День Победы в Вов»-08.05.21Конкурсы на тему Вов (стихи,песни,сочинения) -1 неделяВыпуск агитационных материалов (рисунки, сочинения по соблюдению пожарной безопасности)-3 неделяШефская помощь подшефным, ветеранам Вов, тыла-1-2 неделяАкция «Ветеран живет рядом»-1 неделяУчастие в параде, митинге, шествии, акции (Вов)-09.05.21Единый «День профилактики»-12.05.21Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Праздничное мероприятие для будущих первоклассников «Мы рады Вам!»-3 неделяДень Открытых дверей-19.05.21Общешкольная родительская конференция-19.05.21Общешкольное мероприятие «15 мая – Международный день семьи»-15.05.21Общешкольное мероприятие «Последний звонок»-25.05.21 |

**Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и военно-партиотическое воспитание:**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В школе в течение всего учебного года проводится систематическая воспитательная работа по патриотическому воспитанию. Ежегодно осуществляется связь с Ахтынским пограничным отрядом в/ ч 2043 и заставой. Представители погранотряда проводят профориентационную работу среди учащихся старших классов. В январе, феврале месяце проводятся внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы среди допризывной молодёжи, посвящённой Победе советского народа в ВОВ и Дню Защитника Отечества. В школе проходит выставка рисунков о ВОВ, открытые мероприятие, посвящённые ВОВ, ветеранам–участникам войны и труженикам тыла, детям войны оказывается шефская помощь.

 С февраля традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы: беседы на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами ВОВ, уроженцамис.Каладжух, изготовление поздравительных открыток для пап, «Весёлые старты», «Уроки мужества», тимуровская помощь. Учащиеся школы приняли активное участие в районном слёте допризывников, а также заняли призовое место в районном конкурсе «Мы-Защитники Отечества», где были отмечены дополнительными номинациями. Учащиеся 10 класса под руководством преподавателя ОБЖ Сейидмурадова Д.Э. приняли участие в военно-полевых сборах.

 В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и республиканского значения.

В школе ведется рейтинг классов. Данные рейтинга отражаются в экране успешности классов, который выпускается в конце каждой четверти и презентуется на итоговой линейке в каждой четверти.. По итогам работы класса за год в конце учебного года выбирают на параллели 1 – 4-х классов, среди 5 – 7-х классов и среди 8 – 11-х классов победителей номинации «Самый лучший класс», «Самый лучший классный руководитель». Торжественное награждение проходит на выпускной линейке 25 мая. Кроме этого проводится традиционный конкурс по номинациям «Лучший ученик года»,«Лучший спортсмен года». Победители награждаются грамотами.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятии, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

**Выводы и рекомендации:** Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

**Здоровьесбережение:**В целях  обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищённости школы; учебно-методические материалы по АТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

* необходимыми первичными средствами пожаротушения;
* частичным ограждением по периметру территории школы;
* охранной и противопожарной сигнализацией;
* осуществляется круглосуточная охрана школы.

Осуществляется взаимодействие с вневедомственной охраной. Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при стрельбе из оружия ; памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

 Фонд библиотеки (методический материал, диски) активно используются для профилактики ДТП, пропаганды БДД.

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. На территории школы все канализационные люки закрыты (спец. крышки). Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

 В школе имеется частичное ограждение. Контроль доступа в школьное заведение осуществляет охранник школы. Состояние освещённости территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно–гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах, конференциях в направлении ЗОЖ.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется по полугодиям (аналитические справки медицинского работника,мониторинг здоровья классных руководителей) и ежегодно (отчет о работе за год в направлении здоровьесбережения).

**Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.**

 В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, ОВЗ, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. Педагогический В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2020-21 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является  создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне. Не случайно,  Президент страны Д.А.Медведев в своем Послании Федеральному собранию назвал укрепление здоровья школьников среди основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

* Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
* Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
* Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
* Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

– рациональная организация учебного процесса;

– оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного питания;

– организация качественного медицинского сопровождения.

 В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых которые педагоги, мед.работник рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником школы, привлекаются представители ЦРБ. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «Дни Здоровья».

В школе систематически вёдётся пропаганда ПДД, БДД. Учащиеся школы с 1-11 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах сочинений, рисунков, комиксов на тему БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД. Инспектором ОГИБДД, классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД. Также вопросы по ПДД , БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях. Учащиеся школы принимают участие в ежегодных конкурсах по БДД: конкурсе макетов, конкурсах изобразительного искусства по направлению БДД, конкурсе «Безопасное колесо».

В школе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД по Ахтынскому району о пагубных последствиях, а также об уголовной ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических веществ. В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

Преподавателем ОБЖ Сейидмурадовым Д.Э. проведён инструктаж с работниками МКОУ Каладжухской СОШ о соблюдении правил пожарной безопасности при исполнении своих должностных обязанностей и в быту. В течение года проходят родительские собрания по классам, параллелям. На собраниях проводятся лекции по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, Дни ГТО проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

**Выводы и рекомендации:**В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся.Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в школе грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. Одна из важных проблем- отсутствие системы видеонаблюдения. В данное время этот вопрос решается при участии членов УС, родительской общественности. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

**Правовое воспитание:** В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

* Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
* Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
* Работа Совета по профилактике правонарушений.
* Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
* Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
* Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
* Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
* Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
* Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
* Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
* Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
* Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
* Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
* Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
* Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН О МВД РФ по Ахтынскому району, РУО, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, комитет по делам молодёжи, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 6 по 11 класс;

-Межведомственное сотрудничество с представителями КДНиЗП, ОДН, МВД России по Ахтынскому району, Госнаркоконтроля, ГИБДД.

-По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 11 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

 Плодотворно в этом направлении работают учителя: Балахмедов Р.Э. и Мусаев И.Х., которые на своих уроках обществознания разбирают с ребятами различные темы, воспитывающие гражданскую позицию ребёнка, устраивают дискуссии по важным вопросам государственной политики страны .

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. **Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей.** «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский. )

**Выводы и рекомендации:** В течение следующего учебного года работа по по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы. Продолжить индивидуальную работу, ведение дневников наблюдений, организацию кружковой занятости, активное сотрудничество с библиотеками села Каладжух, СДК. Родителям, классным руководителям, школьному инспектору, администрации школы, курирующим ведомствам проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию.

**Социальная деятельность:**Статистика школы показывает, что за последние три года показатели количества учащихся из опекунских семей остаются примерно на одном уровне. 0,8 из них воспитываются бабушками и родственниками. Основная причина социального сиротства- это лишение родительских прав вследствии ненадлежащего выполнения родительских обязанностей. Чаще всего это неполная семья, где мать вела асоциальный образ жизни, злоупотребляла алкогольными напитками.

Деятельность по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства ведется в школе по следующим **направлениям:**

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Организационное направление.
3. Информационно-просветительская деятельность.

 В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, социального сиротства школа тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства:

- ПДН О МВД РФ по Ахтынскому району,

- ГБУ «РЦ РСД» по Докузпаринскому району,

-  Органом опеки и попечительства администрации  МО «Докузпаринский район»

- Отделом социальной защиты населения по Докузпаринскому району.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей, детей-инвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;

- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;

- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по ВР о результатах работы с учащимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете:

-ведение дневника наблюдения;

-справка-информация по итогам четверти, года;

-акты ЖБУ;

 Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, выявляются в процессе обучения при помощи данных социальных паспортов, наблюдений за семьёй, ребенком, при обследовании жилищно-бытовых условий. За 2020 учебный год семей данной категории выявлено -10. Данным семьям оказывается посильная помощь: обеспечение учебниками, учебными принадлежностями, новогодними подарками, одеждой, обувью. Также применяются индивидуальные формы работы: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время  и  во время каникул, помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул, уведомление различных служб, занимающихся профилактической работой с семьями.

**Социальная помощь:**

* Дети из остронуждающихся, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей получают дотации на бесплатное питание.
* в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.
* получают адресную помощь в результате школьной акции «Неделя добра» в рамках школьного проекта «Дорогою добра» (учебники, канцелярские принадлежности, одежда, обувь).
* привлекаются к организованному летнему отдыху в форме лагеря дневного пребывания при школе.
* проходят трудоустройство через ОСЗН на летний период при школе.
* обеспечиваются бесплатным посещением театральных представлений, цирковых представлений, планетария, просмотров кинофильмов, проходящих на базе школы.

 Руководствуясь ФЗ РФ от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа в тесном контакте со всеми службами системы профилактикипо межведомственному плану. Проводятся совместные рейды в места концентрации подростков и молодежи: принимаем участие в плановых ДНД. По мере необходимости принимаем участие в заседаниях КДН. В течение отчетного периода о семьях, где выявлены проблемы с воспитанием детей, фактах семейного неблагополучия или фактах жестокого обращения с детьми, своевременно подаются сигналы в соответствующие структуры. Каждый сигнал рассматривается индивидуально, по мере необходимости вопрос выносится на КДНиЗП.В ходе проведения патроната ведется работа по выявлению и подбору детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Реализация профилактики социального сиротства также осуществляется через работу школьного Совета профилактики

С целью повышения методической грамотности педагогов и классных руководителей, работающих с детьми «группы риска» и с их родителями, в школе проводятся педагогические семинары. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время. В 2020-2021 году занятость составляет-83%.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

     Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности.  Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

      В школе   реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся:

занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, оказание помощи социально-незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда, шефство,участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;;выполнение социальных проектов .

        Эти мероприятия способствовали приобретению социального опыта, повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров учащихся.

       Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике поставленной перед школой задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, участие в музейной работе школы, работа в школьной библиотеке, акции добра, толерантности и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

**Выводы и рекомендации:** Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

* Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума
* Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
* Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
* При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

С появлением в школе социального педагога заметны положительные изменения в социальной деятельности в направлении профилактики, однако по-прежнему остается острой проблема с наличием в школе квалифицированного психолога. При привлечении всех специалистов должна быть обеспечена четкая координация их усилий в различных направлениях социальной работы. В следующем учебном году образовательное учреждение продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, Управляющего совета школы в совершенствовании системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, профилактике социального сиротства, уменьшению количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Продолжить осуществление в школе процесса социализации в ходе учебной и внеклассной деятельности для приобретения учащимися положительного опыта социального взаимодействия, усваиваивания принятых в обществе социальных норм, поведенческих установок.

**Семейное воспитание:**Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

***В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:***

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в Совете Профилактики, в родительских комитетах. В течении учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2020-21 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собрания. Общешкольное род.собрание «Международный День матери»-концерт (ноябрь). Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий (в течение года). Общешкольное родительское собрание  по выборам в Управляющий Совет Школы (январь). Общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ,ГИА. Воспитание стрессоустойчивости» (март). Общешкольное родительское собрание  «Родительский урок» с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности (май). На данные собрания приглашались представители ПДН, ОГИБДД, ЦРБ, Пожарной части, образовательных учреждений.

Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

**Выводы и рекомендации:** Основная проблема при работе с родителями низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний (в некоторых классах явка на классные собрания составляет менее 50%). Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с активным привлечением представителей межведомственного взаимодействия (логопед, психолог, инспектор ПДН, мед.работник, юрист и т.д). Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, рекомендуется использовать разные современные формы и методики проведения собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

**Выводы и рекомендации:** Наблюдается положительная динамика охвата учащихся школы кружковой деятельностью (2019-2020-81%,2020-2021 -89%). С каждым годом увеличивается число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы.

Основная проблема: отсутствие специалистов с профессиональным образованием, недостаток помещений, МТБ, инвентарь.

Нужно расширять направления дополнительного образования, совершенствовать работу, выявить при помощи социологических опросов, анкетирования новые социально-образовательные запросы детей и родителей по дополнительному образованию, повысить результативность имеющихся кружков, Для этого должны быть созданы условия полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

* укомплектование материально – технической базы дополнительного образования;
* наличие свободных площадей, необходимых для внеурочной и кружковой работы;
* привлечение в кружковую деятельность не только педагогов школы, но и профессиональных педагогов дополнительного образования.
* предусмотреть оплату внурочной деятельности из фонда стимулирующих выплат.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. **Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения. Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая культура.

Инфраструктура.

В следующем, учебном году планируем дальше продолжить работу по воспитательной системе «Я – гражданин», с учётом замечаний и корректировки программы. Планируется повысить кружковую занятость учащихся школы, состоящих на учёте. Будут рассмотрены возможности введения новых кружков при школе. Как показывает практика, учащиеся, занимающие активную жизненную позицию, являющиеся членами детских объединений, успешно социализируются после выпуска из школы, занимают высокие посты, продолжают развиваться и достигать новых высот. Однако, анализ работы школьного детского объединения показал, что не все учащиеся участвуют в мероприятиях разного уровня, многие ещё малоактивны, пассивны. Также не все классные руководители осознают важность и значимость как классного, так и школьного ученического самоуправления в форме детских объединений. В следующем учебном году в школе планируется продолжить работу по повышению качества организации работы учащихся, продолжить направлять школьников для работы в различные общественные организации города и района с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями.Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления

**Творческие конкурсы,соревнования:**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2020г в школе проходили различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами , победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

**Определение выпускников 9, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **класс** | **Количество** | **ВУЗы** | **СУЗы** | **Обучение в 10 классе** |
| **РД** | **России** | **РД** | **России** |
| 2021 | 9 | 27 | - | - | 14 |  0 | 5 |
| 2021 | 11 | 13 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Уровень кадрового обеспечения школы на 2020-2021г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | % от общего числа педагогов  |
| **1.Общие сведения**  |
| Общее количество педагогов | 36 |  |
| Первой ступени | 17+8(англ.язык -1, лезг. язык - 2, Завуч- 1, музыка-1, физкультура -1, ОРКСЭ-1) | 36.9%-54.3% |
| Второй ступени | 27 | 58.6% |
| Третьей ступени | 20 | 43.4% |
| Высшее педагогическое образование  | 35 | 76% |
| Среднее педагогическое образование | 9 | 19.5% |
| 1. **Педагогический стаж**
 |
| Стаж работы от 0 до 2  | **-** |  |
| Стаж работы от 2 до 5  | 4 | 8.7% |
| Стаж работы от 5 до 10  | 5 | 10.8% |
| Стаж работы от 10 до 20  | 18 | 39.1% |
| Стаж работы более 20  | 19 | 41.3% |
| 1. **Возрастной состав**
 |
| 18-20 лет |  | **-** |
| 21-25 | 5 | 10.8% |
| 25-30 | 2 | 4.3% |
| 30-35 | 4 | 8.7% |
| 35-40 | 16 | 34.7% |
| 40-45 | 2 | 4.3% |
| 45-50 | 5 | 10.8% |
| 50-55 | 3 | 6.5% |
| 55-60 | 3 | 6.5% |
| 60-65 | 5 | 10.8% |
| Наличие молодых специалистов  | 4 | 8.7% |
| Средний возраст педагогов | 35-40 лет |  |
| 1. **Уровень квалификации педагогического состава**
 |
| Высшая кв. категория | 5 | 13.8% |
| Первая кв. категория  | 5 | 13.8% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |  13.8% |
| Без категории | 26 | 72.2% |
| 1. **Курсовая переподготовка**
 |
| 36 |  | 100% |
| 1. **Отраслевые награды**
 | - |  |
| **ПРОО РФ** | 5 | 13.8% |
| **Отличник народного просвещения** | 2 | 5.5% |
| **Уровень квалификации педагогического состава в 2021г.****(Общее кол-во пед. работников 36)** |
| Высшая кв. категория | 5 | 13.8% |
| Первая кв.категория  | 5 | 13.8% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |  13.8% |
| Без категории | 22 | 59.5% |

**Повышение квалификации педагогическими работниками школы**

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

**Информация по курсам ПК за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Название курсов | Сроки | Место прохождения | Кол-во часов | Реквизиты (удостоверение, свидетельство, №) |
| 1 | Эвленов Аварбег Гвейибегович | Зам. директора по УВР, учитель нач. классов |  | 2020г. | ДИРО г.Махачкала | 72 | удостворение |
| 2 | Шекиева Солмаз Рамизовна | Зам.дир.по ВР.учитель математики |  | .2020г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| 3 | Эмирова Эльмира А. | Математика |  | 2021г.. | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| 4 | Гаджиметова Метанет Н. | Русский язык |  | .2021г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоворение |
| 5 | Сейидмурадов Диярхан Э. | ОБЖ,физкультура  |  | 26.10.2019г. | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| 6 | Балахмедов Лаврик Э. | Учитель ИЗО, музыки |  | 30.09.2019г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение. |
| 7 | Веледова Анира Б. | Учитель нач.классов |  | 28.01.2019г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| 8 | Джаватова Кизилгюл М. | математика |  | 30.04.2019г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удовостоверение  |
| 9 | Амрахова Зульмира Дж. | Английский язык  |  | 01.09.2019г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| 10 | Эюбов Январ Ш. | физика |  | 30.04.2019г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| 10 | Гюльнезеров Вадир З. | география |  | 17.09.2019г | ДИРО г.Махачкала | 72 | Удостоверение  |
| **Итого** за 2017 г. прошли курсовую подготовку 38 человек, что составляет 8.2% от общего количества учителей. |

**Выводы:** В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 10 учителей, что составляет 27.7% от общего количества учителей основной тематикой являлось ФГОС, особенности преподавания современного урока в условиях ФГОС, и т.д.

 Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не мене остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

**Работа с молодыми специалистами.**

 Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

* Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
* Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
* Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2020-2021 учебном году работало 4 молодых специалиста, у которых были закреплены наставники, так же в школе работала ШМО.

Назначить наставниками следующих учителей над молодыми специалистами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИО наставника |
| 1 | Куджаев Расиф И. | Гюльнезерова С.А. |
| 2 | Веледова Бесира Б. | Пирмурадова А.М. |
| 3 | Гюльнезеров Вадир З. | Балахмедов Р.Э. |
| 4 | Гюльнезерова Замира А. | Исабалаева М.Г. |

**План работы школы молодого учителя на 2021/2022 учебный год**

**Цель:** Выявить педагогические способности у учителей-стажёров и молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
2. Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.
3. Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1. | Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника | заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений | С 20 по 31 августа |
| 2. | Инструктаж по ведению школьной документации | заместитель директора по учебной работе | С 27 по 31 августа |
| 3. | Организация посещения уроков молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи | Руководители методических объединений, учителя-наставники | В течение года |
| 4. | Посещение уроков молодого специалиста членами администрации, руководителями методических объединений | заместитель  директора по учебной работе, руководители методических объединений | В течение года |
| 5. | Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей |  заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 6. | Собеседование с учителями-наставниками. |   заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 7. | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе | зам. директора по учебной работе | В течение года |

**Выводы: Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМО.**

**Работу системы наставничества и ШМО можно считать удовлетворительной.**

**Рекомендации:** Усилисть работу по системе натавничества и ШМО.Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями –стажистами.Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства.Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

 МКОУ «Каладжухская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2024 уч.год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2024уч.год;

3. Основная программа основного среднего общего образования на 2020-2024 уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МКОУ «Каладжухская СОШ» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2019- 2020 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.19г.).

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.19г.).

**Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-9,10-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям МО и Н Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7, 8.9,10-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

 Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 13980 экз., в том числе: учебной литературы - 9680 экз., методической литературы -253 экз., справочной -64 экз., художественной – 4300 экз., брошюр и журналов – 456 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

***Выводы:*** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4.Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классахмультимедийное оборудование.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его

материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 у меня получается 13,2 у нас общая площадь школы 11300квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

|  |  |
| --- | --- |
| - 12 учебных кабинетов;- 1 мастерская (по обработке металла, по обработке дерева,);- спортивная площадка;- столовая;- Wi-Fi зоны; | - библиотека ;- 1компьютерный класс;- учительская; |

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами**

 Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места

учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть .

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения,

оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных

документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный

процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

**Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2020-2021 учебном году в функционировал два компьютерных класса на 21

рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе

использовалось 2 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок.

 В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Достигнуты значения** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячеговодоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим всоответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а такжеоборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимогоколичества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию,отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью всоответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала соборудованными раздевалками, действующими душевымикомнатами и туалетами | да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой | Да |
| Организация горячего питания | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленениетерритории | да |

**Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного**

**процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и

обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах

охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой

оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения

безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру з дания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и

Сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

**Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Каладжухская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточная и итоговая аттестация;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты работников школы;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья учащихся.

• Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Итоги ШСОКО**

 Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2021 учебном году.
Индикаторами ШСОКО являются:

 - предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

 - межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

 - качество соответствия образования социальному заказу;

 - качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

 13-14 декабря 2021 года, согласно ВШК в начальной школе прошла ШСОКО по русскому языку и математике.

 **Цель:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

 **Задачи:** изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.